



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“, С. ЛУЛИЧКА, ОБЩ. КРУМОВГРАД, ОБЛ. КЪРДЖАЛИ
Тел. 0887 487 728; e-mail: info-909510@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
МИЛЕНА ИЛЧЕВА
Директор на ОУ „Васил Левски“
с. Луличка, общ. Крумовград



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“,

с. Луличка, общ. Крумовград, обл. Кърджали

за периода

от 2023/2028 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №14/12.09 2024 г. и утвърдена със заповед: 390/13.09.2024 г. и актуализирана с решение № 2 на ПС от 12.09.2024г

УВОД

Настоящата Стратегия е разработена на основание основание на чл.70, чл.263 (1) и чл.269 (1)от ЗПУО и чл.7 от ЗФУКПС. Стратегията за развитие обхваща периода 2021г до 2025 година, като се актуализира на

очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. две години или при необходимост. Тя

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация. Стратегията е съобразена с:

- Конституцията на Република България
- Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, „Европа“2020
- Закона за предучилищното и училищно образование;
- Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
- Проектите и Програмите за развитието на образованието на национално равнище;
- Национална Стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Стратегия за намаляване дела на преждвременно напусналите образователната система;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България;

- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
- Приоритетите на националната и регионалната политика и спецификата на образователното звено.
- Наредба №5/30.11.2015г. за общообразователната подготовка
- Наредба №8/11.08.2016г. за информацията и документите за системата напредучилищното и училищното образование
- Наредба №9/19.08.2016г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
- Наредба №10/01.09.2016г. за организацията на училищното образование
- Наредба №13/21.09.2016г. за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
- Наредба №15/22.07.2019г. за статута и професионалното развитие на учителите, на директорите и другите педагогически специалисти
- Наредба за приобщаващото образование Национална референтна рамка.
- Стратегическа рамка — „Образование и обучение 2020 — Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в РБ (2021-2030).
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- Регионални приоритети на средното образование
- Областна стратегия, общинска стратегия и годишен план за подкрепа личностното развитие на децата и учениците на кмета на общината.
- Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Други закони и подзаконови нормативни документи.

Настоящата Стратегия за развитие на Основно училище „Васил Левски“, с. Джулчика Стратегията за развитие се съгласува със синдикатите и обществения съвет при училището и се приема на Педагогически съвет.

Очакваният резултат от прилагането на Стратегията е да се постигне по-високо качество на образованието в Основно училище „Васил Левски“ на базата на непрекъснатото самоусъвършенстване и квалификация на колегията, за създаване и прилагане на иновации в полза на развитието на ученика.

Това очертава ангажимента на цялата училищна общност да участва и сама да иниципира проекти, свързани с:

- **отвореността на учебния процес** /адаптиране на знанията към умения за реализация в изменящата се среда на приложимост/
- **прилагането на компетентностния подход в обучението** /знания- теоретични и практически; навики- интелектуални и практически; отношения- ценности, ориентация и нагласи/.
- **прилагането на личностния подход** / използване на ресурси за повишаване на активността и самостоятелността на учениците- интерактивни методи/.
- **прилагането на интердисциплинарния подход** /приложимост и свързаност на знаниято от различни предметни области; комплексен подход в преподаването/.
- **информационна и дигитална грамотност.**
- **управление на модели за собствено учене и кариерно ориентиране.**

Основна старателгическа цел на Основно училище „Васил Левски“, с. Джулчика

Поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност на Основно училище „Васил Левски“ и развиване на неговото активно участие в образователно-възпитателния процес. Постигане на качество, ефективност, резултатност и приложимост в процесите на обучение, възпитание, труд и реализация на подрастващите в демократичното общество.

МИСИЯ

Основно училище „Васил Левски“ е училище с традиции и бъдеще, утвърдено като конкурентноспособно, гарантиращо качество на обучение и възпитание и ефективност в педагогическите практики. Образователният процес е организиран въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от приложените иновационни елементи в учебно-възпитателната работа. Прилагането на творческо и критично мислене и поставяне на иновативност в методите при осъществяване на УВП за формиране на гражданско съзнание в условията на съвременния глобализиращ се свят. Основно училище „Васил Левски“ е училище, гарантиращо знание за бъдещето, в което се формират отговорни позиции, прилагат модерни стратегии, технологии и интерактивни методи на

преподаване. Екипът на Основно училище „Васил Левски“ системно усъвършенства професионалните си умения за прилагане на модерни технологии и интерактивни методи на преподаване и общуване. Продължават се традициите с акцент върху високото качество на овладяване на знания и развитие на уменията, ключовите компетентности и отношения в съответствие с ДООС, работейки за толерантност и уважение към правата на децата и тяхната индивидуалност.

Обучението, възпитанието и социализацията на децата и учениците от ОУ „Васил Левски“ са насочени към това да им се дадат равни възможности да достигнат пълния си потенциал, както и равен достъп до качествено образование. Преподаването и ученето следва да бъде съчетано със съответния етап на физическо, психическо, социално, духовно, морално и културно развитие на всеки ученик. урно развитие на всеки ученик.

Приоритет на ОУ „Васил Левски“ е да подготви учениците си за бъдеща реализация в живота, като създаде креативни и самоуверени личности, които да могат да прилагат усвоените компетентности от училище на практика. Освен, че е съобразена с новите изисквания за европейско образование, нашата стратегия цели и съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност. Комуникацията, българският език и грамотността, математическата грамотност и ИКТ, както и чуждозиковото обучение са приоритетни за нашето училище. Преподаването е ориентирано към интереса и мотивацията на учениците за постигане на трайни умения и компетентности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII клас.

Важно място в стратегията има изграждането на партньорство с родителската общност, което е в интерес на емоционалното и интелектуалното развитие на нашите ученици и ще осигури добра комуникация и реализация на общите ни цели в лицето на новия Обществен съвет. Съвместно се работи с родителската общност, образователните институции и обслужващите звена.

Визия

Визията на Основно училище „Васил Левски“, с. Луличка е формиране на личности с висок интелект и култура, с гражданско съзнание и поведение, подготвени за ефективна обществена реализация. Чрез приложение на компетентностния подход да се постигнат държавните образователни стандарти и стандартите на ЕС в духа на демократичните ценности. Чрез учебен план да подкрепим развитието на всеки ученик в съответствие с възрастовите му потребности, способностите, интересите и творческите му заложби.

Философията на образованието поставя във фокуса нуждите на всеки ученик, насърчавайки неговото развитие и потенциал, подкрепено от родителската и училищната общност, съобразно следните принципи на развитие:

Ориентираност към личността на ученика	Успехът на отделната личност за изграждане успеха на цялата училищна общност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешното образование, възпитание и социализация е основана на широко сътрудничество между учители, родители и центрове за подкрепа на личностното развитие.
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и непедагогическия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната,

	квалификационна и обслужващата дейност, отговарят за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчетат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е съобразена с индивидуалните личностни потребности и особености на участниците в учебно-възпитателния процес.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
Автономност	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на минали опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

- Основно училище „Васил Левски“ гарантира достъп до качествено основно образование и прилага механизъм за реализация на основни човешки (детски) права, прогласени в множество международни актове и национални нормативни документи.
- Основно училище „Васил Левски“ отговаря на изискванията за качествено образование, въведени с реформата на образователната система.
- Основно училище „Васил Левски“ предоставя гъвкава, защитена среда с условия за участие и включване в качествен

образователно-възпитателен процес, които развиват знания, умения и компетенции и способстват за качествената позитивна социална и образователна реализация на учениците.

- Жизнено важна и дългосрочна образователна инвестиция е създаването на иновативни, интегрирани образователни дейности чрез участие на всеки член от

- училищната общност, като гаранция за социалната и образователна реализация на учениците.

Работа по национални програми и проекти

1. НП „Осигуряване на съвременна образователна среда.
 - Модул „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата- 2021 г.“.
 - Модул „Културните институции като образователна среда“
 - Модул „Подкрепа на целодневната организация – 2020 г.“
2. НП „Квалификация на педагогическите специалисти– на ОП РЧР
3. НП „ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование–
 - Изграждане на безжична мрежа в училище
4. НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала–
5. НП „С грижа за всеки ученик“
6. НП. Заедно в изкуствата и в спорта“
7. НП“ В подкрепа на образователните медиатори и социални работници“
8. „Уча и игра на открито“ НК „Чиста околна среда“-2022г. ПУДОС
9. „Зелен кът- щастливо детство“ – НК „ЧИСТА ОКОЛНА СРЕДА- 2019“ ПУДОС
10. НП „Иновации в действие“
11. 11. НП „Отново заедно“

Проекти:

1. Проект BG05M2OP001-3.004 „НОВ ШАНС ЗА УСПЕХ“
 2. Проект BG05M2OP001-2.004-0004 „ТВОЯТ ЧАС“ по НОИР
 3. Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех— по НОИР
 4. Проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден– по НОИР
- Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“

1. Анализ на вътрешната среда

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ) Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ	ВЪНШНИ ФАКТОРИ
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС - Осигуряване на качествено обучение от I до VII клас. Представени са всички образователни нива на основното образование (начален етап и прогимназиален). - Създадени условия за целодневна организация на учебния процес за нуждаещите се учениците I до VII клас - Добра социална реализация на учениците - Устойчиво и качествено сътрудничество със семействата на учениците. - Класиране на общински конкурси в различни области. - Изграден ученически парламент.	- Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. - Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. - Превенция на агресията и противообществените прояви. - Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. - Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически

- Приобщаване на деца и ученици в неравностойно положение със специални образователни потребности, с хронични заболявания, в риск, даровити и талантливи.
- Участие на учениците в изпълнение на различни национални програми.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

- Кадрова осигуреност с квалифицирани учители
- С професионално-квалификационни степени 70 % от учителския колектив
- Системен контрол върху качеството на ОВП.
- Екипност в работата на училищното ръководство и учителите.
- Вътрешноучилищни комисии
- Изградена система за повишаване квалификацията на учителите.
- Подкрепата за начинаещи учители е приоритет за училищното ръководство.

практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.

-Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.

- Предоставяне на качествено образование.

- Засилен мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.

Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.

-Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици.

- Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.

- Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.

- Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.

- Ефективност на работата за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

• Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. • Високи стандарти на предлаганото образование • Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. • Училището е средище за съхраняване на българския език и култура и активен проводник на национална гордост сред учениците и техните семейства. • Припождане на компетентностния подход в обучението. • Сайт на училището. • Фейсбук страница на училището. • ИУЧ в Училищния учебен план са съобразени с желанията и потребностите на учениците. • Индивидуални и групови консултации на ученици в риск с педагогическите специалисти по предмети, по установен график. • Гаранция за живота и здравето на участниците в ОВП. • Добра координация и обмен	- Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. - Възможност за кариерно развитие. - Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. - Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществен съвет за изпълнение на инициативи и съвместни дейности. - Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в реализирането им. - Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. - Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. Оптимизиране на екипната работа в различни направления. - Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновативни подходи на базата на ИКТ. - Намалияване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. - Усвояване на средства по проекти.
--	---

на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- Добра материална база – наличие на съвременна техника в компютърната зала, реновирана спортна площадка за футбол и баскетбол.
- Достъп до интернет, изградена безжична Wi-Fi мрежа, която обхваща територията на училището.
- Медицински кабинет.
- Учебно-технически средства – преносими компютри, интерактивни дисплеи във всяка класна стая, мултимедия, таблети, техника за размножаване
- Въведени- електронен дневник, училищен сайт, наличие на информационни програмни продукти.
- Ученически стол.
- Електронна система за видеонаблюдение.
- Сигурност – пропускателен

- Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогически персонал.

- Стимулиране на дарителската дейност.

- Разширяване на партньорствата на институции и НПО.

- Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.

- Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите специалисти на ученици и родители.

- Утвърждаване на традиции и символи на училището.

- режим.
- Разширяване на безопасното пространство за отдих и физическа активност в двора на училището.
- Новоорганизирани пространства за учене на открито с възможност да бъдат увеличени.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- Много добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети
- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета
- Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране, контрол
- Допълнителни финансови приходи от участие в проекти
- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло
- Осигурени средства от

училищния бюджет за изпълнение на разнообразен и богат годишен календар с художествени и спортни прояви Осигурени средства за отличен успех на ученици, завършващи основна степен	
ПАТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ - Партньорство между училищното ръководство и синдикалната организация - Активен Обществен съвет - Местни структури – Дирекция „Образование“ към община Крумовград, РУО Кърджали , Дирекция „Социално подпомагане“ Отдел за закрила на детето, Регионален център ПШО, ДГ „Юрий Гагарин“ и др. - Културни институти, медии, неправителствени организации и др. - Опит за работа в мрежа при реализиране на електронно обучение.	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
СЛАБИ СТРАНИ	

Организационно ниво

• Понижаване на нивото на подготовка на новопритегите ученици. • Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. • Голям брой пътуващи ученици. 90 % невладеещи добре български език • Недостатъчна дисциплинираност на учениците и лоши прояви по време на учебни занятия . • Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. • Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. • Увеличаващ се процент на незантересовани и неактивни родители. • Недостатъчна база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. Липса на добри условия за извънкласни дейности.	Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. - Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. - Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. - Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. - Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.
---	--

Липса на съвременна спортна база. • Слаби резултати от НВО по български език и литература	
--	--

Изводи: Анализът показва, че релациите „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Образователната институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем, е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Политическа среда

- Внедряване на иновативни подходи на базата на ИКТ.
- Позитивно отношение към ученика и учителя.

Икономическа среда

- Нестабилна икономика.
- Понижени доходи на семействата.

Социална среда

- Влошаване на демографските показатели.
- Предпочитания за мигриране в чужбина.
- Намаляване брой на децата в предучилищна възраст и на учениците в национален мащаб.
- Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да сериализират в учителската професия.

ПОЛОЖИТЕЛНИ ВЛИЯНИЯ	НЕГАТИВНИ ВЛИЯНИЯ
ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ	
Определен стандарт за едногодишна издръжка на ученик.	Недостатъчен стандарт за ученик, който в рамките на една бюджетна година не се актуализира в съответствие с реалната пазарна среда на услугите, доставките, материалите и други.
СОЦИОКУЛТУРНИ ФАКТОРИ	

• Увеличава се разждаемостта в региона. • Въведена система за кариерно развитие на учителите.	• Предпочитания за мигриране в чужбина.
ЗДРАВНО ЕПИДЕМИЧНИ	
• Своевременна реакция на властите при разработка и приложение на мерки за ограничаване на инфекцията COVID 19.	• Недостатъчно, постоянно изменяща се и противоречива информация за естеството на здравно епидемичната Обстановка.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ФАКТОРИ	
• Внедрени са съвременни	• Недостатъчни средства за

- Технически средства за управление, обучение и комуникации. - Разнообразие от съвременни учебно-технически средства.	обновяване на техническата база.
ТРУДОВИ РЕСУРСИ	
Наличие на свободни високо квалифицирани педагогически кадри.	Доставящите на ресурси предплатат трудни за адаптиране към новите изисквания на образователната система Ресурси.
ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
- Утвърдена система за бюджети. - Редовно финансиране.	Унифициране на нормите за собствени приходи и ограничаване на инициативите за реализиране на такива приходи.

Изводи

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определено значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез приважане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.
- 1.2. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за съобразно потребностите и интересите на учениците и възпитание.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание:

и национално самосъзнание.

- 2.2. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.
- 2.3. Екологична култура и навики за здравословен начин на живот.
- 2.4. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.
- 2.5. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:
- 3.1. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.
- 3.2. Подобряване във външната и вътрешна среда на училището.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.
4. Подобряване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:
- 4.1. Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение.
5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:
- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 (2020/2021 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 (2021/2025 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 (2024 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Средствата за СБКО и извънституционална и вътрешноучилищна квалификация на учителите (извън тази по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти. Училищна политика е стремежът за увеличение на приходите да се реализира от кандидатстването по различни проекти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно Вътрешните правила за работна заплата. Усилията на ръководството във връзка с финансовата обезпеченост са свързани с подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище. Училището гарантира ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

	1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на педагогическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и педагогическия персонал. 1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема. 1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове 1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДУД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на			
--	--	--	--	--

	качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание	1.2.1. Поставяне на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО. 1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практически прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности. 1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивации. 1.2.6. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците.	постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване. 1.2.8. Демократизиране и хуманизизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците. 1.2.9. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците. 1.2.10. Повишаване качеството и ефективността на въздействияе върху подрастващите. 1.2.11. Запазване едномесечния режим на обучение и задържане на децата в училище чрез увеличаване броя на занималните. 1.2.12. Изнасяне на уроци в културни институти и институции, свързани с културно-историческото наследство. 1.2.13. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навики за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване 1.2.14. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.			
--	--	--	--	--

	1.2.17. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението: 1.2.17.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал 1.2.17.2. Използване на иновативни педагогични методи и форми за преподаване, преподаване и научаване на учебни знания;			
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	1.3. Научно осигуряване на учебната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.

	- функциите на институции и управленски структури (свд, полиция, общинска/областна администрация и др.). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
2.2. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище	2.2.1. Организиране, поощряване и своевременно информизиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер. 2.2.2. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви. 2.2.3. Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи. 2.2.4. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт и участие в общински мероприятия. 2.2.5. Участие в културните празници на общинско ниво.	ежегодно	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целви средства от МОН

	2.2.6. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта. 2.2.7. Повишаване на социалните умения на учениците и подпомагане на физическото, социалното и личностното развитие. 2.2.8. Изпълнение на дейностите по Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.			
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа, насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци.	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели и средства от МОН

	2.3.3. Изграждане на навики за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.			
2.4. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището	2.4.1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – НЕИСПУО 2.4.2. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на график по спазването на дежурството 2.4.3. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта – постигане на яснота и стабилност на училищната организация. 2.4.4. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа. 2.4.5. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището. 2.4.6. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт). 2.4.7. Поддържане на системите за видеонаблюдение на училището и подобряване на безопасността на материалната база. 2.4.8. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.	ежегодно	Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	2.4.9. Адекватно здравно обслужване в училището. 2.4.10. Осигуряване на условия за ученическо хранене. 2.4.11. Превенция на насилието и агресията сред учениците.			
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП. - изяви дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.5.2. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.	ежегодно	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				

3.1. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество		ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели и средства от МОН
3.1.1. Развиване дейността по занимания по интереси и Национални програми свързани с изкуствата и спорта. 3.1.2. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно-възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности: - състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в изложби, спортни форуми; - отбелязване на тържествени събития и ритуали от национални и религиозни календар; - подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн; - участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания. 3.1.3. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомогат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитието на творческия потенциал на учениците. 3.1.4. Ефективно работещи групи за занимания по интереси. 3.1.5. Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет. 3.1.6. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия. 3.1.7. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите. 3.1.8. Информиране и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания.				

3.2. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището	3.2.1. Подобрения във външната среда: 3.2.1.1. Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка. 3.2.1.2. Оформяне на училищния двор и училищните площи. 3.2.1.3. Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт. 3.2.1.4. Поддръжка на оградата. 3.2.1.5. Поддръжка на местата за почивка. 3.2.2. Подобрения във вътрешната среда: 3.2.2.1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори, фойета. 3.2.2.2. Поддръжане облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за поддръжане на интериора на работната среда. 3.2.2.3. Поддръжане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремекът е – изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение. 3.2.3. Поддръжане на модерна ИКТ среда: 3.2.3.1. Влияние на технологиите. Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на	ежегодно	Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомогат изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието. 3.2.3.2. Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание. 3.2.3.3. Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, компютри, лаптопи и планшети)			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Обновяване на скоростите на интернет свързаност. 3.3.2. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание. 3.3.3. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност. 3.3.4. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището. 3.3.5. Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера. 3.3.6. База за разработване на проекти от учениците.	ежегодно	Директор	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН, дарения, средства от наеми